

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
**Кафедра источниковедения**

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.02 Документоведение и архивоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Государственные и муниципальные архивы

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. В.И. Дурновцев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 06.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| <b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....  | 4  |
| <b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> ..... | 4  |
| <b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....  | 4  |
| 2. Структура дисциплины .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины .....  | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 6  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....  | 7  |
| <b>5.1 Система оценивания</b> .....   | 7  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 9  |
| <b>6.1 Список источников и литературы</b> .....   | 11 |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....   | 11 |
| <b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....  | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                     | 13 |
| 9. Методические материалы .....   | 14 |
| <b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....  | 14 |
| <b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....   | 14 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** освоение обучающимися истории и современного состояния исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, географические пространственные стороны исторического процесса; основных принципов и методов исторической географии, реализуемых в социально-гуманитарном и естественнонаучном знании; определение ее роли и места в системе знаний о взаимодействии человека, общества и природы.

**Задачи:**

- изучить историю и современное состояние исторической географии;
- с учетом ознакомления с исторической географией мира в целом, на основе изучения политической, экономической географии, географии населения Европы, в первую очередь России, овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- получить представление о новейших тенденциях развития исторической географии как междисциплинарной научной дисциплины.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| <b>ПК-5</b> Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов | <b>ПК-5.1</b> Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах | <b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества, его исторического и культурного наследия;<br><b>Уметь:</b> применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, самостоятельно работать с различными источниками информации.<br><b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами описания и исследования объектов исторического наследия |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография отечественной истории», Производственная практика (Научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 5       | Лекции                       | 24               |
| 5       | Семинары/лабораторные работы | 36               |
| Всего:  |                              | 60               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 6       | Лекции                       | 14               |
| 6       | Семинары/лабораторные работы | 20               |
| Всего:  |                              | 34               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 8       | Лекции                       | 12               |
| 8       | Семинары/лабораторные работы | 16               |
| Всего:  |                              | 28               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. История историко-географической науки, ее современное состояние, актуальная проблематика исторической географии; дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии. Историческая политическая география. Историческая география населения. Историческая социальная география. Историческая экономическая география. Историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы. Историко-географическое страноведение. Региональные аспекты исторической географии и историко-краеведческой проблематики в контексте историко-географических исследований.

Междисциплинарный характер исторической географии: история и география. Источники исторической географии. Методы в исторической географии: аналитико-статистический, сравнительно-исторический, методы ретроспективного анализа, статистический, картографический. Новые методы историко-географических исследований: метод относительного пространства, т.е. определения места объекта в пространстве относительно установленных в науке ориентиров.

История исторической географии. «Протонаучный» период развития. Визуализация в исторической географии. Гуманистические идеи и опыты исторической географии: Историческая картография. Рационалистическое мышление и его проявления в исторической географии. Эпоха Просвещения. Европоцентризм. Историческая география колоний. Географический детерминизм. Французская, германская, американская, английская школы исторической географии. Историческая география в XX веке. Геополитика. Евразийство. Гуманистическая география. Культурная география. Новейшие дискуссии по проблемам исторической географии.

Историческая география в России. В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, Н.П. Барсов, Д.И. Багалей, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов. С.М. Середонин. Е.Е. Замысловский. Областничество. Л.И. Мечников и его труд «Цивилизация и великие исторические реки». Историческая география в Советском Союзе и в современной России. Преподавание исторической географии в МГУ им. М.В. Ломоносова, Московском государственном историко-архивном институте. Центры исторической географии и исторической картографии. Научное творчество В.К. Яцунского, А.В. Муравьева, Л.В. Милова в контексте исторической географии.

Тема 2. Историческое развитие территории Евразийского материка – территории европейской культуры, европейской цивилизации, компонентами которой является и греко-римское наследие, и христианство, и культура германских и славянских народов, и результаты взаимодействия с культурой арабского мира. Рельеф и климат Европы. Роль природно-географического фактора в экономическом развитии. Физико-географическое районирование Европы.

Тема 3. Историческая география Европы до конца XV века. Этническая карта средневековой Европы. Географические представления. Великие географические открытия и картография. Политическая карта Европы в XVI – XVII веках. Социальная география. Экономическая география. Сельские поселения. Города. География ремесла и торговли отдельных стран Европы. Европа после Венского конгресса.

Тема 4. Изменения на карте Европы после Первой и Второй мировых войн. Политическая, экономическая и этническая география. Экологические проблемы. Структуры повседневности и природная среда.

Тема 5. Реализация идей панъевропеизма. Совет Европы. Конгресс местных и региональных властей: палата местных властей и палата регионов. Европейский Союз: проблемы и решения европейской интеграции в историко-географическом контексте

Тема 6. Историческая политическая, этническая и экономическая география Древней Руси. Русские княжества и земли в XII-XIII веках. Золотая Орда. Склады территорий Русского государства, территория Московского государства в XVI – XVII веках.

Тема 7. Историческая политическая и экономическая география Российской империи. Территориальный рост, население и административно-территориальное деление Российской империи в XVIII - начале XX в. Россия между Востоком и Западом.

Тема 8. Территория Советская России и СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст. Современная Россия: историческая география населения, историческая социальная география, историческая экономическая география, историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

| Форма контроля                             | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                          |                         |            |
| - опрос                                    | 5 баллов                | 20 баллов  |
| -реферат                                   | 20 баллов               | 20 баллов  |
| - контрольная работа                       | 20 баллов               | 20 баллов  |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) |                         | 40 баллов  |
| Итого за семестр (дисциплину)              |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>А,В          | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | не зачтено              | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Тематика рефератов*

1. Предмет исторической географии в историко-географической науке.
2. Место исторической географии в системе исторических и географических наук.
3. Проблемы междисциплинарности в исторической географии.
4. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
5. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
6. Физико-географическое районирование Западной Европы.
7. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
8. Типы сельских поселений Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. Города Западной Европы в раннее новое время.
10. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
11. География торговли в раннее новое время.
12. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
13. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
14. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
15. Демографическая карта американского континента в XIX в.
16. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
17. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
18. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
19. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
20. Политическая география Европы после Второй мировой войны.

21. Этническая карта Европы в конце XX в.
22. Географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.
23. Труды российских ученых в области исторической географии (по выбору).
24. Источники для изучения исторической географии, их классификация.
25. Карта как исторический источник, методы ее изучения.
26. Основные параметры природной среды Восточной Европы и северо-восточной части Евразийского континента (ландшафт, гидрология, почвы, климат, природно-географическая зональность, флора и фауна, ресурсы).
27. Роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.

### *Вопросы к промежуточной аттестации*

1. Этническая география Древней Руси в IX-XII вв. Соседние народы и государства.
2. Размещение хозяйства, города и пути сообщения Древней Руси.
3. Золотая Орда, ее территория, население, хозяйство, торговые пути.
4. Земли Северо-Восточной Руси в XIII - XV вв.
5. Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
6. Формирование исторического ядра территории Российского государства в XV - XVII вв.
7. Население Российского государства в XVI-XVII вв., его размещение и миграции.
8. Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
9. География сельского хозяйства и землевладения в Российском государстве в XVI-XVII вв.
10. География ремесел и производства в Российском государстве в XVI-XVII вв.
11. Города XVI-XVII вв., состав и занятия их населения.
12. Зарождение историко-географической специфики регионов России. География торговли; пути сообщения; пути в Сибирь; пути к заморской торговле.
13. Украина, Белоруссия, Литва в составе Речи Посполитой в XVI - XVII вв.
14. Историческая география Прибалтики в XVI - XVII вв.
15. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.
16. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в середине XIX - начале XX вв.
17. Население Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
18. Население Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
19. Изменения в размещении и структуре землевладения и сельского хозяйства России во второй половине XIX - начале XX вв.
20. Территориальное распределение промышленного производства и ремесла в России в XVIII - первой половине XIX вв.
21. Изменения в географии промышленного производства России во второй половине XIX - начале XX вв.
22. Дореформенное экономическое районирование России. Пути сообщения, направления внутренней и внешней торговли.
23. Изменения в экономическом районировании пореформенной России: новые промышленные районы, новые города, перераспределение роли старых городов. Труды П.П. Семенова-Тян-Шанского по экономическому районированию России.
24. Торговля, транспорт и связь России во второй половине XIX - начале XX вв.
25. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.

26. Формирование и развитие территории СССР в 1922 - 1991 гг.
27. Население СССР в 1922 - 1991 гг.: общие характеристики численности, состава, размещения, миграций.
28. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в 20 - начале 30-х гг.
29. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в начале 30-х - начале 90-х гг.
30. Территория и население Российской Федерации в составе СССР (1922 - 1991 гг.).
31. Экономическое районирование СССР и его изменения.
32. Размещение сельскохозяйственного производства в СССР в 30 - 80-е гг.
33. Размещение промышленного производства в СССР в 30-50-е гг. Историко-географические последствия первых пятилеток.
34. Размещение промышленного производства в СССР в 50-80-е гг.
35. Города СССР и города России в 1945-1991г г.
36. Транспорт и связь СССР в 1945-1991 гг.
37. Современная территория и границы Российской Федерации.
38. Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.
39. Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.
40. Экономико-географические последствия распада СССР на территории Российской Федерации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основные**

Атлас мира. М., 1988.

Атлас по истории нового времени (разные издания)

Атлас по истории новейшего времени (разные издания)

Книга Большому Чертежу. М.; Л., 1950.

Образование и развитие Союза Советских Социалистических Республик (в документах). М., 1973.

Русский исторический атлас / Сост. К.В. Кудряшов. М.: Пг., 1923.

Советский Союз. Географическое описание. М., 1966-1972. Тт. 1 - 22.

Экономическая жизнь СССР: Хроника событий и фактов, 1917 - 1965. 2-е изд. М., 1967. Кн. 1-2.

#### **Дополнительные**

Карты / Сост. И.А. Голубцов // История СССР. М., 1947. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII века.

Большой советский атлас мира. М., 1954.

#### **Литература**

##### **Основная**

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. В 3-х т. М., 1986-1992.

Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 364 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/472154>

Дробижев В. З. Историческая география СССР : Учеб.пособие для ист.фак.ун-тов /. - М. : Высш. шк., 1973. - 318 с.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII - XIV вв.. - М. : Либроком, 2009. — 248 с.

- Замятин Д.Н. Культура и пространство: Моделирование географических образов. – М.: Знак, 2006. – 488 с.
- Медушевская О. М. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. М., 1959.
- Муравьев А. В., Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
- Тихомиров М.Н. Древнерусские города. 2-е изд. М., 1956.
- Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
- Шаскольский И.П. Историческая география // Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. II. Л., 1986.
- Шелестов Д.К. Историческая демография. Учебное пособие. М., 1987.

### **Дополнительная**

- Багров Л. С. История географической карты. Пгр., 1917.
- Баландин Р., Бондарев Л. Природа и цивилизация. М., 1988.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, Т. 1-3. М, 1986 -1991.
- Бродель Ф. Что такое Франция? М., 1994.
- Витвер И. В. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. М., 1963.
- Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI - начало XX вв.). М., 1973.
- Гумилев Р. А. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
- Ерамов Р. А. Физическая география Западной Европы. М., 1989.
- Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII междунар. Науч. конф. Москва, 27-29 янв. 2011 г. М.: РГГУ, 2011-498 с.
- История войн. Т, I-III. Ростов-на-Дону. М., 1997.
- История Европы. Т. I-V. М., 1988-1999.
- Кертман Л. Е. География, история и культура Англии. М., 1979.
- Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X - XIV веках. М., 1984.
- Ковалев Ю. Ю. География мировой науки. М., 2002.
- Латинская Америка. Энциклопедический словарь-справочник. Т. 1-2. М., 1979-1982.
- Лагутина Е. И., Лачининский В. А. Страны Пиренейского полуострова. Учебное пособие. Л., 1984.
- Магидович И. П., Магидович В. И. История открытия и исследования Европы. М., 1970.
- Магидович И. ГГ., Магидович В. И. Очерки по истории ВГО. Т. I-V. М., 1982-1986.
- Максаковский В. П. Историческая география. М., 1998.
- Милов Л.В. Исследования об “Экономических примечаниях” к Генеральному межеванию. М., 1965.
- Муравьев В.А. Пространство, время, история человека и общества: историческая география в системе исторических наук // Исторический источник: Человек и пространство: Тез. докл. и сообщений науч. конф. М., 1997. С. 24-35.
- Народонаселение мира. Справочник под ред. Б. Ц. Урланиса. М., 1984.
- Народы мира. Историко-этнографический справочник, М., 1988.
- Насонов А.Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства: Историко-географическое исследование. М., 1951.
- Никонов В. А. География фамилий. Л., 1988.
- Урланис Б. Ц. История военных потерь: войны и народонаселение Европы (XVII - XX вв.). СПб., 1994.
- Яцунский В. К. Историческая география. История ее возникновения и развития в XV - XVIII вв. М., 1955.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Российская государственная библиотека /Центр информ. технологий РГБ. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liber.rsuh.ru/>

Портал РГГУ «Родная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rodnaya-istoriya.ru>

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Занятие 1** Предмет, содержание, история исторической географии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исторической географии и современные дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии. Историческая картография.
2. История исторической географии как научной дисциплины в России и странах Западной Европы.
3. Историческая география и междисциплинарные подходы в научном исследовании.

**Занятие 2** Историческая география ЕвропыВопросы для обсуждения:

- 1 Роль природно-географического фактора в истории Западной Европы.
- 2 Великие географические открытия.
- 3 Историческая география Европы после Первой и Второй мировых войн.
- 4 Панъевропеизм в прошлом и настоящем. Экологические проблемы.

**Занятие 3** Историческая политическая, этническая и экономическая карта Древней Руси, Московского государстваВопросы для обсуждения

1. Историческая география Древней Руси.
2. Историческая география Золотой Орды.
3. Территория Московского государства в XVI – XVII вв.

**Занятие 4.** Историческая экономическая география экономического России XVIII - нач. XX вВопросы для обсуждения

1. Основные характеристики развития сельского хозяйства: России в Новое время.
2. Развитие ремесла и промышленности. Индустриализация. Развитие транспорта
3. Демографические процессы.

**Занятие 5** Историческая география Советского Союза, и современной РоссииВопрос для обсуждения

1. Изменения территории Советской России и СССР в XX веке.
2. Историческая география населения СССР и современной России (XX – начало XXI века)
3. Экологическая история СССР и современной России.
4. Проблемы исторической культурной и гуманитарной географии в современной России.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники.

Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.